

Fenntartói értékelés
2024/2025-ös tanév
Szekszárdi Babits Mihály Általános Iskola

Személyi és tárgyi feltételek

Engedélyezett pedagógus álláshelyek száma: 43,76, engedélyezett technikai álláshelyek száma:

7. Engedélyezett nevelő-oktató munkát segítő álláshelyek száma: 3,5.

A tantestületbe 5 új kolléga került.

Akkreditált továbbképzésen részt vett pedagógusok száma: 9 fő.

A pedagógusok 99 %-nak van informatikai végzettsége.

Nevelés-oktatás

Tanév végi tanuló létszám 441 fő.

Tanulmányi átlageredmények a 2024/2025-ös tanévben: 4,51.

Szöveges értékelés (1. évf.) alapján kiválóan megfelelt és a kitűnő (minden tantárgyból jeles) tanulók száma: 107fő.

Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma (bukások száma): 2 fő.

Lemorzsolódási adatok

A 2024/2025. tanév nappali tagozatos tanulói létszáma (5-8. évfolyamokon): 206 fő.

A 2024/2025. tanév II. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 2 fő (a tanulók 0,97 %-a).

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3) szintet: 2 fő (a tanulók 0,97 %-a).

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: 0 fő (a tanulók 0,0 %-a).

Az intézmény aktuális lemorzsolódási statisztikája egy ötödik és egy nyolcadik évfolyamos alulteljesítő tanulót azonosít. Az 5-8. évfolyamos tanulói összlétszámhoz viszonyított arányuk alacsony, 1%. Az intézmény által megvalósított komplex beavatkozás a kulcskompetenciák fejlesztésére irányult. Az Igazgatói Fórumon az iskola vezetése tájékoztatást kapott a lemorzsolódási mutatókról, valamint a szakmai és szektorközi támogatási lehetőségekről. Pedagógusai szakmai programokon vettek részt, amelyek a digitális eszközök és a mesterséges intelligencia oktatási alkalmazását, valamint a szövegértési készségek célzott fejlesztését szolgálták. A rögzített adatok alapján külső beavatkozásra nincs szükség.

Kompetenciamérés

A 2024-es országos kompetenciamérés átlageredményei:

Mérési terület	Évfolyam	Országos átlagtól való szignifikáns eltérés
Matematika	4.	magasabb
	5.	magasabb
	6.	magasabb

	7.	nem különbözik
	8.	magasabb
Szövegértés	4.	magasabb
	5.	magasabb
	6.	magasabb
	7.	magasabb
	8.	nem különbözik
Természettudomány	4.	
	5.	
	6.	magasabb
	7.	nem különbözik
	8.	nem különbözik
Angol nyelv	4.	
	5.	
	6.	magasabb
	7.	magasabb
	8.	magasabb
Német nyelv	4.	
	5.	
	6.	nem különbözik
	7.	magasabb
	8.	magasabb
Történelem	4.	
	5.	magasabb
	6.	magasabb
	7.	nem különbözik
	8.	magasabb
Digitális kultúra	4.	
	5.	magasabb
	6.	magasabb
	7.	magasabb
	8.	magasabb

Az elemzések alapján meghatározásra kerültek a minimum szintet és az alap szintet el nem érő tanulók, a további fejlesztések során rájuk irányult a figyelem. Nevelőtestületi és munkaközösségi értékelésen illetve az azonos szaktárgyat tanítók körében az adatok elemzése, kiértékelése megtörtént. Az elemzések alapján meghatározásra kerültek a minimum szintet és az alapszintet el nem érő tanulók, a további fejlesztések során nagy figyelmet fordítottak rájuk. A tanintézmény pedagógiai folyamatokba ágyazott célzott tevékenységekkel, inkluzív oktatási módszerek kifejlesztésével erőfeszítéseket tesz az antiszegregáció érdekében. Az intézmény pedagógusai alkalmazzák a modern tanulási-tanítási módszereket: kooperatív tanulás, agressziókezelés, digitális tudás bővítése. Az évismétlő tanulók számára tanulást támogató egyéni felzárkóztató foglalkozásokat biztosítanak. Nyomon követik a szociális ellátások biztosítását, a felmerülő tanulmányi problémákat jelzik a szülők felé. Szükség esetén tanulóra szabott támogatási/fejlesztési formákat alkalmaznak.

Továbbtanulás

8. évfolyamos tanulók száma: 46 fő

A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (magyar): 34,33.

A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (matematika): 27,58.

A 8. o. tanulók továbbtanulása: gimnáziumban 32 fő, technikum 10 fő, szakképző iskolában 4 fő.

6 évfolyamos gimnáziumban továbbtanulók aránya: 3,00 %.

Tanulói adatok

Az első osztályba beiratkozottak száma: 55 fő.

SNI-s tanulók száma: 12 fő.

BTMN-s tanulók száma: 33 fő.

A hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben: 4 fő.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben: 4 fő.

Eredményes pályázatok

HAT-KP-1-2024/1-000390 HATÁRTALANUL! program Tanulmányi kirándulás hetedikeseleknek – Erdélyi kirándulás

„Nemzetiségi táborok 2025. évi költségvetési támogatása” c. kiírásra benyújtott pályázatunk:

NTAB-KP-1-2025/1-000178 azonosítószámú „Gemeinsam erleben –gemeinsam gestalten!” –

„Együtt átélni – közösen alkotni!” c. pályázat

TINTA Könyvkiadó - Wekerle Sándor könyvtárbővítési pályázat

Ellenőrzések a 2024/2025-ös tanévben

Iskolavezetés, munkaközösség-vezetők ellenőrző tevékenysége az éves munkatervben megtervezettek szerint zajlott.

A tanév során vezetői ellenőrzés keretében 5 új kollégát látogattak az I. félévben, a megváltozott feladatellátási helyen dolgozó kollégák óralátogatására a II. félévben került sor 1 pedagógus esetében.

Az óralátogatások során a tanmenet és az óravázlat mindig bemutatásra került. A látogatásokról minden esetben emlékeztető készült.

Az óralátogatások mellett a tanév során folyamatosan kerültek ellenőrzésre a nevelők által készített és vezetett dokumentumok (tanmenetek, KRÉTA napló, törzslapok ...stb.).

Rendszeresen értékelték a rendezvények, ünnepségek megszervezését és lebonyolítását.

Az idei évben bevezetésre került a Pedagógusok Teljesítményértékelési Rendszer (TÉR).

Ennek keretében az egész tanév során folyamatosan, a munkatervben ütemezettek szerint további óralátogatások történtek minden pedagógus esetében a munkaközösség-vezetők bevonásával. Az ellenőrzések megtervezése, lebonyolítása az iskolavezetés feladata volt.

A TÉR keretében értékelésre került pedagógusok, NOKS-ok száma: 41 fő.

Kiemelkedő teljesítményszintűek száma: 23 fő.

Átlagos teljesítményszintűek száma: 18 fő.

A szakmai dokumentumok, az éves munkaterv és a beszámolók arra utalnak, hogy az intézményben rendszeres a pedagógusok munkájának ellenőrzése, értékelése.

Iskolai programok: hagyományok ápolása, jó gyakorlatok, új kezdeményezések, rendezvények, programok

Az intézményi beszámoló részletesen tartalmazza az iskolai programokat, rendezvényeket.

Pályaorientáció segítése érdekében együttműködési megállapodást kötöttek a PTE Egészségtudományi Karral a „Modern Egészségügyi Életpálya modell Program” keretében. A végzős tanulók részt vettek a Tolna Vármegyei Szakképzési Centrum által szervezett pályaválasztási roadshow-n és a Kormányhivatal által szervezett Pályaválasztási Kiállításon.

A „DADA” programban – A Rendőrség Biztonságra Nevelő Iskolai Programjának keretében - a 3. és 4. évfolyamos tanulók vettek részt havi 1 órában.

Folytatódott a Matific - matematika tantárgy tanulását segítő program használata 1- 6. évfolyamokon.

Bekapcsolódtak az Iskolában az Erdő elnevezésű Programba több osztállyal, amelynek célja az általános iskolás diákok (6-14 évesek) környezeti nevelése és az erdők iránti elkötelezettségük növelése.

Lázár Ervin program keretében a tanulók színházi, táncszínházi, cirkuszi előadáson vagy komolyzenei koncerten vettek részt. A Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program keretében a 7. évfolyamos tanulók Szigetvárra utaztak, ahol részt vettek a „Megállítani Szülejmánt” című múzeumpedagógiai programon.

A Határtalanul! erdélyi tanulmányi kirándulásra 42 hetedikes tanuló és 5 kísérő pedagógus részvételével 2025.05.12-16. között került sor.

Az intézmény elnyert címei: Örökös Boldog Iskola cím. Sikeres pályázatot adtak be a Pécsi Tudományegyetem Pedagógusképző Központ Tanácsához, partneri együttműködés a tanítóképzés területén, a hallgatók gyakorlati helyének biztosításával. Így elnyerték a „PTE Partnerintézménye” címet.

Tanulmányi- és sportversenyek

Tanulmányi- és sportversenyeken eredményesen szerepeltek a tanulók, az év végi beszámoló részletesen tartalmazza az eredményeket.

POK által szervezett (megyei vagy országos) tanulmányi versenyen 1-3. helyezést elért vagy OKTV 1-10. helyezést elért tanulók

"Ex Libris" szövegértő csapatverseny (3 fő) - vármegyei 3. hely;

Hétfejű Tündér” komplex alsó tagozatos csapatverseny (3 fő) - vármegyei 3. hely;

Dunántúli Esélyteremtő Matematikaverseny- vármegyei: 2 fő 1. hely, 1 fő 2. hely, 3 fő 3. hely;

Országos Általános Iskolai Nemzetiségi Tanulmányi verseny (OH)- országos forduló- 1 fő 1. hely;

Országos sportversenyeken, Diákolimpián 1-3. helyezést elért tanulók

Atlétika Diákolimpia II.kcs. lánycsapat (6 fő) - vármegyei 1. hely, Egyéniben: 2 fő 2. hely, 1 fő 3. hely;

Atlétika Diákolimpia- III. korcsoport távolugrás versenyszám 1 fő - vármegyei 2. hely;

Atlétika ügyességi csapatbajnokság súlylökés (5 fő)-vármegyei 1. hely;

Mezei futóverseny Diákolimpia Csapatverseny – vármegyei- I. korcsoport, lány csapat 3. hely (6 fő), fiú csapat 1. hely (6 fő);

Kosárlabda Diákolimpia III. korcsoportos lány- vármegyei 3. hely (12 fő);

Kosárlabda Diákolimpia IV. korcsoportos lány vármegyei 2. hely, országos elődöntő 3. hely (12 fő);
Kosárlabda Diákolimpia III. korcsoportos fiú- vármegyei 1. hely (12 fő),
Kosárlabda Diákolimpia IV. korcsoportos fiú- vármegyei 2. hely (12 fő);
Kézilabda Diákolimpia III. korcsoport lány (12 fő)- körzeti döntő 2. hely,
Kézilabda Diákolimpia IV. korcsoport fiú (9 fő)- körzeti döntő 2. hely;
Labdarúgó Diákolimpia II. korcsoport (7 fő)- körzeti döntő 3. hely,
Labdarúgó Diákolimpia III. korcsoport (7 fő)- körzeti döntő 2. hely;
Asztalitenisz Diákolimpia „B” egyéni - vármegyei - 2 fő 1 hely;
Gyorskorcsolya Diákolimpia- regionális - 2 db 2. hely;
Sakk Diákolimpia I. és IV. korcsoport- vármegyei - egyéni 2 fő 1. hely, csapat (3 fő) 2. hely, - országos- 1 fő 1. hely, 1 fő 10. hely

Összegzés

Az intézmény fő célkitűzései: a diákok eredményességének és kibontakozásának elősegítése, az ehhez szükséges támogató környezet megerősítése, az intézmény hagyományörzésének és sokszínű tevékenységének biztosítása. A tanulószervezési eljárásokban, a pedagógiai munkában hangsúlyos a képességeket és a tudást, valamint az ehhez szükséges attitűdöt harmonikusan fejlesztő nevelés-oktatás korszerű módszereinek alkalmazása, a tanulók egyéni fejlődési sajátosságaihoz igazodó differenciált tanítási- tanulási folyamat.

Kiemelten figyelnek a HH és HHH tanulókra, a BTMN és az SNI tanulók fejlesztését a szakértői véleményekben meghatározottak szerint biztosítják. Az esélyegyenlőség az intézményben minden tanuló számára biztosított. Az iskola kiemelt figyelmet fordít a német nemzetiségi nevelő-oktató feladatok magas színvonalú megvalósítására.

Az idei tanévben bevezetésre került az új Pedagógus Teljesítményértékelő Rendszer (TÉR).

A jogszabálynak megfelelően a pedagógusok értékelésének adminisztrációját a KRÉTA Pedagógus Teljesítményértékelő Rendszer TÉR menüpontjában rögzítették.

Az iskola igazgatója az iskola működését, irányítását, az intézményi dokumentumokat, valamint a tanulmányi eredményeket figyelembe véve, a pedagógiai programot jól és eredményesen hajtotta végre. A pedagógusok nagy gondot fordítottak a munkatervben foglaltak végrehajtására. Az intézményvezetés és a felelősök határidőre gondoskodtak a feladatok végrehajtásáról.

A fenntartóval való együttműködés a változások kezelésében konstruktív, folyamatosan törekszik a kitűzött feladatok határidőre történő eredményes megvalósítására.

Köszönjük az intézmény dolgozóinak az értékes, áldozatos munkáját.

A továbbiakban is sikeres, és eredményes oktató-nevelő munkát kívánunk.

Szekszárd, elektronikus időbélyegző szerint

Gerzsei Péter
tankerületi igazgató